

Indholdsplaner

Sydvestfyns Efterskole

december 2010

18-01-2011

Indholdsplaner

Morgensamlinger	3
Erhvervskenndskab.....	3
<i>Aktiviteter og arrangementer, der foregår i erhvervskenndskabs regi</i>	5
<i>Erhvervspraktik</i>	5
<i>Brobygning</i>	5
<i>Selvvalgt opgave</i>	5
Dansk	6
Engelsk.....	8
Fransk og tysk	9
Matematik	10
Fysik/kemi og biologi	10
Historie	12
Samfundsfag	13
Kristendom	14
Geografi	15
Drama	16
Musik	17
Idræt i 9. og 10 klasse på SVE	18
FITNESS	19
Textil	20
Tegning maling	20
Keramisk håndværk og design.....	21
Cambridge Engelsk	21
EDB og IT på Sydvestfyns Efterskole (SVE)	22
Foto.....	23
Ekstraundervisning	23
Pædagogisk tilrettelagt samvær	23
Kostpolitik.....	23
Husene	24
Huslærerfunktion.	25

Aftenvagt	27
Alternative uger	27
Weekenderne	29

Morgensamlinger

8.00 – 8.30 mandag til fredag. Hensigten med morgensamlinger, at give eleverne en fælles start på dagen, for at få den fællesskabsoplevelse det er, sammen at lytte, koncentrere sig, deltage og derved få skærpet evnen til selv at danne billeder. Denne evne hæmmes i dag ved, at der serveres for mange færdige billedmæssige indtryk i medierne.

Indholdet i morgensamlingerne er først morgennyhederne på storskærm fra 8.00 til 8.10. Disse kan af læreren uddybes, hvis hun/han finder det nødvendigt for elevernes forståelse. Ellers kan morgensamlingen, efter lærerens valg, bestå af foredrag, fortælling, sang, musik, diskussion, dramatisering, lysbilledforevisning etc. I langt de fleste tilfælde vil afviklingen foregå som envejsskommunikation, dog kan i sjældne tilfælde anvendes diskussion.

Som hovedregel bør det tilstræbes at eleverne udfordres – ikke altid får hvad de ønsker!

Erhvervskendskab

Formålet med undervisningen og de dertil hørende aktiviteter og arrangementer i erhvervskendskab ved Sydvestfyns Efterskole er, at den enkelte elev, gennem konkrete oplevelser og faglig fordybelse, får mulighed for at tilegne sig erfaringer og viden, der giver et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder, samt øger forståelsen af arbejdslivet og de hertil knyttede kvalifikationskrav og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne evner og forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Gennem praktiske og teoretiske erfaringer med forskellige arbejdsforhold, såvel i Danmark som i udlandet, skal eleven gives mulighed for at udvikle sin forståelse for de menneskelige og samfundsmæssige værdier og holdninger, der knytter sig til arbejde. Ved at inddrage det omgivende internationale samfund, gennem teoretisk baseret undervisning og praktisk udveksling, får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarkedsforhold samt kendskab til levevilkår og livsformer på og udenfor arbejdsmarkedet i både Danmark og i andre, primært, europæiske lande.

Personlig rådgivning og vejledning, der kan foregå i forbindelse med undervisningen i erhvervskendskab og ved individuelle møder, skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forudsætninger og deraf realistisk afstemte forventninger m.h.t. uddannelses- og erhvervsvalg og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelses- og handlingsplan for de kommende år, der kan inkludere såvel ungdomsuddannelse såvel som eventuelt videregående uddannelse.

Undervisningen skal foregå i en vekselvirkning mellem oplevelser i og udenfor skolen og sammen med den personlige rådgivning og vejledning give mulighed for at udvikle såvel faglige som sociale og personlige kvalifikationer.

Det tilstræbes, at eleverne forstår betydningen af fortsat uddannelse (igennem hele livet) og opnår viden og indsigt, så de kan træffe et relevant valg af uddannelse. Gennem undervisningen skal eleverne opbygge tillid til egne muligheder for at nå deres fremtidige uddannelses- og erhvervsmæssige mål.

Hver enkelt elev skal have reelle muligheder for at opnå de bedst mulige personlige og uddannelsesmæssige forudsætninger for et indholdsrigt voksenliv. Dette indebærer et personligt tilegnet værdigrundlag, motivation for og beslutsomhed på at gennemføre uddannelse, hvilket er afgørende for elevernes muligheder for at få "et godt liv".

Undervisningen skal medvirke til, at eleven bliver i stand til at vurdere de forhold, der betinger vilkårene på en arbejdsplads samt bliver fortrolig med samspelet mellem virksomheder, institutioner, organisationer og brede samfundsforhold i det hele taget.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder, der indgår i erhvervskendskab og de dertil hørende aktiviteter og arrangementer ved Sydvestfyns Efterskole, er derfor:

- uddannelses- og erhvervsmuligheder lokalt, nationalt og internationalt
- beslutningsprocesser og opøvelse i at træffe erhvervsrelaterede valg
- informationssøgning indenfor forskellige typer af medier
- undervisning i og personlige erfaringer med jobsøgningens forskellige faser
- arbejdsmarkedsforhold og vilkår for medarbejdere og selvstændige, offentligt og privat ansatte osv. 1)
- betingelserne for at etablere egen virksomhed
- livsformer på og udenfor arbejdsmarkedet 1)
- internt og eksternt arbejdsmiljø og regler for børns og unges arbejde 1)
- ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
- udarbejdelse af personlig uddannelsesplan og handlingsplan
- vejledningsordninger i og udenfor folkeskolen, herunder ungdomsvejledningen

De med 1) afmærkede punkter vil for 9. klasses elevernes vedkommende blive behandlet i et nært samarbejde med Samfundsfag, som erhvervslæreren også underviser holdet i.

Da vi lever i en verden, hvor de enkelte lande i stigende grad er afhængige af hinanden, er mellemfolkelig forståelse, kommunikation og samarbejde nødvendige forudsætninger for, at vi kan bevare og videreudvikle et fredeligt og demokratisk internationalt fællesskab.

Det er derfor vigtigt, at unge tilegner sig kendskab til andre landes samfundssystemer, befolkninger og kulturer. Dette sker teoretisk set i såvel erhvervskendskabstimerne som i et samarbejde med fag som historie, samfundsfag og geografi og i forbindelse med den daglige morgen tv-avis. I praksis sker det i forbindelse med skolens udenlandske udvekslingsprogram, der består af udlandspraktik og genbesøg. Dette indebærer, at eleverne får kendskab til internationalt relevante emner som:

- uddannelses- og arbejdsmuligheder i udlandet
- udvekslingsophold arrangeret af forskellige organisationer
- støttemuligheder til udlandsophold

- internationale organisationer på højeste plan (for 9. klasses vedkommende i samarbejde med Samfundsfag)

Arbejdsmarkedet er i stadig forandring, og mens nogle arbejdsfunktioner og arbejdsprocesser forsvinder, overtages andre af maskiner og nye dukker op. Derfor vil kvalifikationerne, såvel de bløde som de hårde, blive ændret i samme takt.

Arbejde og uddannelse har traditionel betydning for det enkelte menneskes forsørgelse og identitet, ligesom arbejde og uddannelse har betydning for samfundshusholdningen. Med udførelse af et arbejde følger en række menneskelige og ressourcemæssige konsekvenser, der gør det relevant i undervisningen i erhvervskendskab også at arbejde med:

- kvalifikationskrav i arbejdslivet
- virksomhedens eller institutionens opbygning og kultur
- virksomhedernes tilpasning til samfundsudviklingen og globaliseringen 2)
- forskellige indtjeningsformer og tilknytning til arbejdsmarkedet 2)
- miljø- og ressourcemæssige aspekter, der knytter sig til arbejde og produktion 2)
- udviklingen på arbejdsmarkedet set i historisk perspektiv
- den ny teknologi og dens betydning på arbejdsmarkedet

De med 2) afmærkede punkter vil for 9. klasses elevernes vedkommende blive behandlet i et nært samarbejde med Samfundsfag.

Aktiviteter og arrangementer, der foregår i erhvervskendskabs regi

Følgende aktiviteter og arrangementer foregår i erhvervskendskabs regi, men finder sin plads i årsplanen udenfor den normale undervisningstid:

- erhvervspraktik
- brobygning
- selvvalgt opgave

Erhvervspraktik

Sammen med den daglige undervisning i erhvervskendskab deltager eleverne i praktikforløb efter eget valg. Udover udlandspraktikken (se under internationalt arbejde), som alle elever deltager i, vil 10. klasses eleverne deltage i to praktikforløb og 9. klasses eleverne i tre praktikforløb. Praktikken har til formål at give eleverne indsigt i arbejdslivets udfordringer samt at give dem mulighed for at prøve kræfter med det/de erhverv, der kunne blive deres fremtidige. Eleverne vælger selv arbejdsområde, og de har således mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige erhverv. Praktikken forberedes, følges undervejs og evalueres grundigt.

Brobygning

Ved siden af den daglige undervisning i erhvervskendskab deltager 10. klasses eleverne i to brobygningsforløb efter eget valg. Brobygningsforløbene har til formål at give eleverne indsigt i ungdomsuddannelsernes udfordringer samt at give dem mulighed for at prøve kræfter med to forskellige ungdomsuddannelser, der kunne blive deres fremtidige.

Selvvalgt opgave

Ved siden af den daglige undervisning i erhvervskendskab deltager alle skolens elever i et et-uge langt forløb, hvor de individuelt eller i små grupper kan fordybe sig i et uddannelses- eller erhvervsorienteret emne, der er relevant for deres egen fremtid. Forberedelsen af den selvvalgte opgave vil ske i ordinære undervisningstimer, hvor synopser udfærdiges og aftaler med det omgivende samfund om f.eks. interviews træffes. Arbejdet i selve ugen vil i høj grad afhænge af elevernes evner for at arbejde selvstændigt med deres valgte emne, selvom de kan konsultere

vejledere. Ved ugens slutning skal de aflevere såvel skrevne som diverse kreative produkter. Senere skal eleverne levere en mundtlig fremlæggelse af emnet for deres vejledere. Endelig skal vejlederne give en vurdering af elevernes samlede arbejde i form af en karakter og en skriftlig udtalelse.

Dansk

Formålet med danskundervisningen er at fremme elevernes oplevelse af sproget og litteraturen som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk, historisk, religiøs og samfundsmæssig forståelse. Eleverne skal gennem arbejdet med sproget og litteraturen udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og tidligere perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde samt diskussionslyst og øge deres indlevelse og indsigt i danskfagets forskellige genrer, ligesom deres lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre skal fremmes. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog og kulturfællesskab.

Hvis vi optager en udenlandsk elev, tilbydes denne danskundervisning. Undervisningen er tilrettelagt så eleven hurtigt vil kunne bruge dansk som kommunikationssprog. Undervisningen bygger på letlæselige tekster som udgangspunkt for grammatik og sætningsstruktur. Der arbejdes med gloser og øvelser med brugen af ugedage, klokken og tal i det hele taget. Gennem tekstlæsning og samtale lærer eleven også om dansk kultur og samfundsforhold.

Mundtligt arbejde

Der arbejdes her med samtale og mundtlig fremstilling. I den forbindelse arbejdes med samtale om tekster, fri samtale og drøftelse i fællesskab eller i grupper. Desuden kan der arbejdes med blandt andet debat, emne og paneldiskussion, genfortælling (referat, resumé), rapport, foredrag, dramatik og med at holde tale.

Eleverne øves blandt andet i:

- at give udtryk for egen holdning og argumentere for disse
- benytte nøgleord og noter
- forme indlæg og disponere længere foredrag
- styre en debat og konkludere på de vigtigste punkter i en sådan

I den forbindelse kan der arbejdes med sproglig formning bestående af ordvalg, stemmestyrke, taletempo, pausering, gestik og mimik samt måden at henvende sig til et publikum på.

Læsning

Der arbejdes med læsning og analyse af fælles tekster og med selvstændig læsning. Teksterne kan læses uafhængigt eller indgå i motiverede sammenhænge med andre tekster. For at bevare og motivere læselysten skal udbuddet af tekster være stort og varieret (emnemæssigt og tidsmæssigt) og appellere bredt til elevernes oplevelsestrang.

Der læses dansk og anden nordisk litteratur – en del på originalsproget – såvel fra nutiden som fra tidligere tider. På Sydvestfyns Efterskole nyder vi godt af, at vi har helårselever fra såvel Sverige og Grønland, hvilket også sætter sit gensidigt positive præg på danskundervisningen.

I tekstarbejdet indgår:

- bibelske tekster, sagn, myter, sagaer, folkeviser, folkelige fortællinger og kunsteventyr
- ældre og nyere romaner

- noveller og uddrag af romaner
- digte og sange
- skuespil
- sagtekster: avistekster, erindringer, dagbøger, biografier, breve, debatter, partiprogrammer, pjecer osv.
- levende billeder af varieret længde (kortfilm, spillefilm, tv-indslag og reklamer)
- musik, hørespil, radionyheder
- fotos, malerier og tegneserier
- elevproducerede tekster kan også inddrages

I 10. klasse arbejdes der med mere krævende stof indenfor digtning, film og massemedier, hvorunder følgende teksttyper kan nævnes: essays, kronikker, love og breve fra offentlige myndigheder. Tekstarbejdet kan udbygges med flere metodiske indfaldsvinkler og analysebegreber hentet fra forskellige videnskaber, f.eks. psykologi, sociologi og fortælle teori. Det danske sprogs udvikling med enkelte danske ords oprindelse og udvikling vil i større eller mindre grad blive inddraget i undervisningen.

Der arbejdes også med forskellige læsemåder, f.eks. stillelæsning og oplæsning, punktlæsning og skimming. Der kan også arbejdes med lixtalsberegning

Tekstarbejde

Der arbejdes med analyser med henblik på forståelse og fortolkning af tekster indenfor de forskellige skriftlige og billedmæssige genrer. I disse analyser arbejdes med titel, referat, forskellige tidsdimensioner, miljøbeskrivelser, personkarakteristikker, komposition, fortællerholdninger, tema, udtryksform (sproglige og billedlige virkemidler), værdisystemer og perspektivering.

Perspektiveringen af teksterne kan ses i sammenhæng med historiske forhold, kultur, samfundssammenhænge, ideologi, biografiske forhold eller tema. Teksterne kan også indgå som eksempler på en genre, et forfatterskab, en litterær tradition eller udvikling. I analysearbejdet indgår en drøftelse af forskellige værdiforestillinger og muligheder for vurdering og fortolkning.

Stoffet til det skriftlige arbejde hentes dels i undervisningens almindelige tekstmateriale dels i forlags-, lærer- og elevproduceret materiale i form af skrevne tekster, billeder, lydbånd, film, radio- og tv-udsendelser, edb-programmer, eksterne databaser og interaktiv video. Det skriftlige arbejde kan også være en del af klassens kommunikation med andre. Der vil også være mulighed for at eleverne, i forbindelse med individuelle eller gruppemæssige opgaver, kan inddrage andre selvvalgte tekster.

Det tilstræbes, at eleverne udvikler en klar udtryksform, der passer til såvel teksttype som læser/modtager. Det forventes desuden, at elever i 10. klasse opnår færdighed i skriftligt at fastholde og bearbejde såvel faglige impulser som egne tanker og følelser.

I det skriftlige arbejde indgår emnestil, resumé/referat, anmeldelse af begivenheder, (bog-) rapporter, breve, romaner og noveller, digte og sange, læserbreve, elektronisk post, interviews osv. I skriftlig dansk kan også indgå procesorienteret skrivning, beskrivelse af genstande, processer og personer, collager, øvelser i omskrivning, manuskripter og drejebog til film, blanketter, reklameplakater og forskellige ikke-fiktive teksttyper som f.eks. avisartikler.

I forbindelse med det skriftlige arbejde skal dansklæreren udvikle elevernes fornemmelse angående sprogets funktioner, sprogbrug og sprogrigtighed. Der skal opøves en formel korrekthed indenfor de forskellige teksttyper. Retstavning indlæres såvel gennem diktater som gennem det generelle skriftlige arbejde.

Elevernes skriftlige arbejde vurderes især ud fra det tankemæssige indhold, disponering af opgaven, evnen til at formulere sig, stavning og tegnsætning samt opgavens orden og opsætning.

Elektronisk tekstbehandling har næsten 100 % overtaget den tidligere håndskrivnings domæne, da den blandt Sydvestfyns Efterskoles elever er den klart foretrukne måde at aflevere en skriftlig opgave på. Samtidig har eleverne lært at bruge computerens mange kreative muligheder med stor ekspertise. Det indgår således i danskfagets regi, at eleverne modtager kurser i nogle af computerens nyeste muligheder f.eks. Mediator.

Engelsk

På Sydvestfyns Efterskole undervises eleverne i engelsk fordi

- det giver dem både faglige og personlige forudsætninger for at kunne handle og tænke i en moderne og globaliseret verden der i høj grad er præget af det engelske sprog.
- gennem mødet med fagets indhold og metoder og gennem undervisningens arbejds- og undervisningsformer skal undervisningen i faget - sammen med efterskolens andre fag og efterskolens særlige samvær - bidrage til udviklingen af elevens muligheder for og lyst til at arbejde med faget
- på samme tid at udvikle et solidt videns- og færdighedsgrundlag og udvikle elevernes evne og vilje til at deltage i et moderne samfunds kulturelle, politiske og økonomiske fællesskaber, hvor man i større og større grad skal beherske engelsk.

Derfor lægger undervisningen i faget engelsk på Sydvestfyns Efterskole i særlig grad vægt på

- forståelse af det talte og skrevne sprog
- kendskab til kultur og samfundsforhold i de engelsktalende lande
- viden om og færdigheder i sprogets opbygning og anvendelse
- arbejdet med det talte og skrevne sprog
- undervisningsformer der tilgodeser den enkelte elevs behov
- arbejdsformer der styrker elevernes træning
- samværsformer der kræver at eleverne også i fritiden mester sproget

Undervisningen på Sydvestfyns Efterskole udnytter efterskolen særlige muligheder ved

- at vi, når vi har gæster fra udlandet, er fællessproget engelsk og at vi udelukkende taler engelsk i spisesalen
- når vi er på praktikophold i Europa taler alle engelsk
- at holde en engelsk dag med kulturelle indslag, mad, musik, film og ikke mindst det talte sprog
-

På den måde bidrager undervisningen i faget engelsk på Sydvestfyns Efterskole i særlig grad til at udvikle elevernes

- ansvar over for egen læring og være ansvarlig overfor de udlandske gæsters ve og vel
- muligheder for at begå sig på engelsk i og udenfor klasseværelset

I øvrigt danner læreplanshæftet "Fælles Mål/Faghæfte 17" for faget engelsk grundlag for undervisningen i faget engelsk på Sydvestfyns Efterskole, som fører frem til folkeskolens afgangsprøver. Undervisningen i engelsk på Sydvestfyns Efterskole er således i overensstemmelse med de krav, der stilles til folkeskolens undervisning i faget

2. Formål for faget:

Formålet med undervisningen i faget engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således at de kan bruge sproget som kommunikationsmiddel i alle sammenhænge.

3. Slutmål.

Kommunikative færdigheder. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at begå sig på engelsk både i tale og skrift.

4. Trinmål

Kommunikative færdigheder

- forstå indholdet af talt engelsk
- forstå indholdet af lyd og billede
- samt forstå indholdet af skrevet engelsk

Fransk og tysk

På SVE undervises eleverne i fransk og tysk fordi

- giver eleven både faglige og personlige forudsætninger for at kunne handle og tænke i den europæiske sammenhæng, hvor fransk og tysk er vigtige sprog
- gennem mødet med fagets indhold og metoder og gennem undervisningens arbejds- og undervisningsformer skal undervisningen i begge fag bidrage til udviklingen af elevens muligheder og lyst til at arbejde med fransk og tysk
- på samme tid at udvikle et solidt videns- og færdighedsgrundlag og udvikle elevernes evne og vilje til at deltage i et moderne samfunds kulturrelle, politiske og økonomiske fællesskaber med baggrund af de aktuelle sprog.

Derfor lægger undervisningen i fransk og tysk på SVE særlig grad vægt på

- forståelse af det talte og skrevne sprog
- kendskab til traditioner og samfundsforhold i de fransk- og tysktalende lande
- viden om og færdigheder i sprogets opbygning og anvendelse
- arbejdet med det talte og skrevne sprog
- deltagelse i basis konversation og i almindelige dialoger
- undervisnings- og arbejdsformer der tilgodeser den enkelte elevs behov, f.eks lektiecafe.

Undervisningen i fransk og tysk på SVE udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- praktikophold i Frankrig og Tyskland
- udveksling med franske og tyske institutioner og skoler; for tysks vedkommende er arbejdssprog i praktik og udveksling tysk.

På den måde bidrager undervisningen i fransk og tysk på SVE i særlig grad til at udvikle elevernes

- lyst til at bruge sproget
- muligheder for at begå sig i og udenfor skolen
- muligheder for at begå sig på fransk og tysk både i tale og skrift
- nuancerede holdninger og åbn indfaldsvinkler til fransk og tysk kultur og historie.

Det betyder, at eleverne

- forstår hovedindholdet af talt fransk og tysk
- forstår hovedindholdet af skrevet fransk og tysk
- forstår lyd- og billede eksempler, kommenter og vurderer dem på fransk og tysk.

I øvrigt danner læreplanshæftet Fælles Mål/Faghæfte 18 og 17 for fransk og tysk i folkeskolen i vidt omfang grundlag for undervisningen i fagene på SYDVEST-FYNS EFTERSKOLE, som fører frem til folkeskolens afgangsprøve. Undervisningen i tysk på SVE er således i overensstemmelse med de krav, der stilles til folkeskolens undervisning i fagene.

Matematik

På Sydvestfyns efterskole undervises eleverne i matematik fordi

- elevernes horisont skal udvides ved at bevidstgøre eleverne om fagets anvendelsesmuligheder indenfor de natur-, kultur- samt samfundsvidenskabelige verdener samt
- at stimulere elevernes lyst til at arbejde med faget

Derfor lægger undervisningen i faget matematik i særlig grad vægt på

- at flytte eleverne længst muligt fagligt og personligt
- at løfte elevernes tiltro til egne evner og dermed til deres personlige selvværd
- at arbejde sammen parvis og i mindre gruppe for at udvikle elevernes evne til at formulere og diskutere matematiske problemstillinger og løsningsmodeller.

Undervisningen i matematik udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- at have integreret IT med gode faciliteter
- at stille faglærere og undervisningslokale til rådighed uden for den skemalagte undervisningstid.
- i perioder at inddrage en eller flere dage til fagligt tilrettelagt forløb.

På den måde bidrager undervisningen i matematik i særlig grad til at udvikle elevernes

- faglige begreber så de kan indgå i en samfundsrelateret sammenhæng.
- lyst og evner til at arbejde med de naturvidenskabelige fagområder.

I øvrigt danner læreplanshæftet "Fælles Mål/faghæfte" for faget matematik i vidt omfang grundlag for undervisningen i faget matematik på Sydvestfyns Efterskole som fører frem til folkeskolens afgangsprøver. Undervisningen i matematik på Sydvestfyns Efterskole er således i overensstemmelse med de krav, der stilles til folkeskolens undervisning i faget.

Fysik/kemi og biologi

På Sydvestfyns efterskole undervises eleverne i fysik/kemi og biologi fordi

- eleverne skal opnå indsigt i de naturvidenskabelige discipliner
- samt opnå forståelse for naturvidenskab og teknologi, som er en del af vor kultur og verdensbillede.

Undervisningen skal stimulere elevernes interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, samt udfordre deres hverdags forståelse.

Derfor lægger undervisningen i faget fysik/kemi og biologi i særlig grad vægt på

- at give redskaber som gør eleven i stand til selv at undersøge/efterprøve naturvidenskabelige og teknologiske problemer af betydning for den enkelte og samfundet
- at medvirke til at eleven kan tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt.

Undervisningen i fysik/kemi og biologi udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- at stille faglærere og undervisningslokale til rådighed uden for den skemalagte undervisningstid.
- i perioder at inddrage en eller flere dage til fagligt tilrettelagt forløb.

På den måde bidrager undervisningen i fysik/kemi og biologi i særlig grad til at udvikle elevernes

- faglige begreber så de kan indgå i en samfundsrelateret sammenhæng.
- lyst og evner til at arbejde med de naturvidenskabelige fagområder.

I øvrigt danner læreplanshæftet "Fælles Mål/faghæfte" for fagene fysik/kemi og biologi i vidt omfang grundlag for undervisningen i fagene fysik/kemi og biologi på Sydvestfyns Efterskole som fører frem til folkeskolens afgangsprøver. Undervisningen i fysik/kemi og biologi på Sydvestfyns Efterskole er således i overensstemmelse med de krav, der stilles til folkeskolens undervisning i fagene.

Historie

På SVE undervises eleverne i historie fordi:

- vi med faget ønsker at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund både som fremtidig vælger og folkevalgt. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende
- vi ønsker gennem de ”lange linjers historie” at arbejde med den kronologiske og causale sammenhæng mellem fortid, nutid og fremtid. Herved kan eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de endvidere udvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur i samspil med andre kulturer og menneskers samspil med naturen.
- vi ønsker at undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i sammenhængende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i såvel kontinuitet som forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videreformidle og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.
- vi også ønsker at undervisningen i historie bliver en integreret del af skolens profil, hvilket vil øge elevernes udbytte af skolens samlede virke – herunder udvekslingsprojekter med andre europæiske skoler og samarbejde med erhvervsrettede partnere – samt den daglige tv-avis, der indgår i skolens dagsrytme.

Målet med undervisningen i historie efter 9. klasse

Historie i fortid og nutid

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne efter 9. klasse har tilegnet sig kundskaber, der sætter dem i stand til at

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- sætte Danmarks historie i relation til Nordens, Europas og Verdens historie
- kende baggrunden for og udviklingen af menneskers grupperdannelser og andre tilhørsforhold baseret på fællesskaber og interessesammenfald
- forklare om kulturer og deres møde med andre kulturer i et udviklingsperspektiv
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår og brydes med hinanden i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhænge til alle tider

Tid og Rum

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem politiske, religiøse, økonomiske og sociale historiske

- begivenheder og den tid, som de foregår i
- Relatere begivenheder fra Danmarks historie til kultur- og samfundsudvikling i andre dele af verden

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- indkredse historiske emner og temaer og formulere spørgsmål hertil
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer
- videregive og skabe fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb
- forsøge at rekonstruere historiske genstande og begivenheder

Samfundsfag

På SVE undervises eleverne i historie fordi

- vi med faget ønsker, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og bidrager aktivt til den demokratiske proces i vort samfund
- vi ønsker at medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og evner for at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter
- vi ønsker at bidrage til, at eleverne, på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag, baseret på viden om samfundets historiske forudsætninger, deltager aktivt og ansvarligt i samfundsudviklingen gennem løsning af fælles opgaver
- vi også ønsker, at undervisningen i samfundsfag bliver en integreret del af skolens profil, hvilket vil øge elevernes udbytte af skolens samlede virke –herunder udvekslingsprojekter med andre europæiske skoler og samarbejde med erhvervsrettede partnere – samt den daglige tv-avis, der indgår i skolens dagsrytme. Samtidig indgår samfundsfag i en tæt dialog med skolens erhvervsfag

Målet med undervisningen i samfundsfag efter 9. klasse

Menneske og stat

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive hovedtræk i grundloven som fundament for det danske demokrati
- gøre rede for politiske beslutningsprocesser og interesserne bag dem
- diskutere statens rolle i forhold til økonomisk udvikling og politik

- gøre rede for staten som rammesætter for borgere, kommuner og regioner
- forholde sig til Danmarks rolle i det internationale samfund
-

Menneske og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere det enkelte menneskes rolle i grupper og fællesskaber, herunder relationer mellem kønnene
- give eksempler på arbejdsmarkedets udvikling i samspil med produktions- og erhvervsstruktur
- gøre rede for de krav, som et dynamisk samfund stiller til det enkelte menneskes og grupper af menneskers udvikling af bløde og hårde kvalifikationer både i forhold til arbejdslivet og det øvrige liv
- gøre rede for sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug
- kende til unges forhold i andre dele af Europa og om muligt også i andre dele af Verden

Menneske og kultur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for, hvordan værdier og normer dannes i et samspil mellem mennesker
- sætte sig ind i værdier, der ligger til grund for forskellige religioner, normer og livsformer
- forklare baggrunden for nationalisme
- kende til og forholde sig personligt og som en del af en gruppe til globalisering

Menneske og natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til naturen som en æstetisk og økonomisk ressource
- diskutere og reflektere over økologiske problemstillinger lokalt, regionalt, nationalt og globalt
- diskutere hvilken (grad af) ret mennesket har/bør have til naturen

Kristendom

På SVE undervises eleverne i kristendom fordi

- det danske samfund bygger på kristendommen og de kristne livsværdier. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.
- Et af formålene med undervisningen er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Derfor lægger undervisningen i kristendom på SVE i særlig grad vægt på

- Det Nye Testamente og forskellige lignelser. De kobles til vore dages verden. Eleverne skal forholde sig til hvorvidt det skrevne kan bruges i vores samfund – hvorfor/hvorfor ikke.
- arbejde med de 5 største religioner. Fordi vi lever i en globaliseret verden, er det vigtigt, at eleverne skal kunne vurdere forskelle og ligheder religionerne imellem blandt andet gennem kendskab til overgangsritualer. Derigennem styrkes eleverne i deres egen religiøse forståelse, hvor oplevelsen/arbejdet forhåbentlig fungerer som en øjenåbner i forhold til forståelse og accept af andres religion.
- arbejde med livsfilosofi og etik, hvor spørgsmål som f.eks.:
 - *Hvad er meningen med livet?*
 - *Hvad er et godt liv?*
 - *Hvad er lykke?*
 - *Hvorfor er der så megen krig og lidelse?*
 - *Findes der en sandhed om livet?*bliver temaer for diskussion.
- diskussion om religionsfrihed og ytringsfrihed. Er religionsfrihed og ytringsfrihed modsætninger eller fungerer de sammen?
- samtale og diskussion med etiske og moralske temaer ud fra litteratur, fagtekster og film.
- generelle emner indenfor etiske, moralske og religiøse område bliver debatteret ud fra både et nutidigt, historisk og et kulturelt perspektiv.

Undervisningen i kristendom på SVE udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- at have integreret IT med gode faciliteter
- at stille faglærere og undervisningslokaler til rådighed udenfor den skemalagte undervisningstid
- i perioder at inddrage en eller flere dage til fagligt tilrettelagt forløb
- i perioder med udenlandske gæster skabes der mulighed for samtaler om kulturelle og religiøse forskelle gæsterne og os imellem.

På den måde bidrager undervisningen i kristendom på SVE i særlig grad vægt på at udvikle elevernes

- lyst til at søge oplysning om livet, kulturen og mellemmenneskelige relationer.

I øvrigt danner ”Fælles Mål for faget kristendom” i vidt omfang grundlag for undervisningen i kristendom på Sydvestfyns Efterskole. Undervisningen i kristendom på SVE er således i overensstemmelse med de krav, der stilles til folkeskolens undervisning i fagene.

Geografi

På Sydvestfyns Efterskole er geografi særlig vigtig på grund af vores internationale samarbejde.

- Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse for, de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkårene i Danmark og i andre lande samt om samfundets udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.
- Formålet er også at eleverne kan bruge et landkort/atlas aktivt som ressource i deres liv.

Undervisningen omfatter blandt andet:

- arbejde med atlas, kort, fly- og satellitfotos samt brug af informationsteknologi
- kendskab til verdensdele, lande, byer m.m. på kort og atlas, herunder navne på væsentlige danske lokaliteter og deres placering
- arbejde med forståelse af konsekvenserne af byvækst og befolknings udvikling
- forståelse af betydningen af forskellige erhverv og levevilkår
- konflikter og politisk bestemte konfliktløsninger
- konsekvenser af samfundets forbrugsmønstre
- geologiske ændringer forskellige steder på jorden
- klima og klimaændringer
- isens dannelse af landskaber
- naturens muligheder for levevilkår forskellige steder på jorden

Drama

På Sydvestfyns Efterskole indeholder faget drama blandt andet følgende elementer

- forskellige øvelser i blandt andet improvisation, mime, kropssprog
- arbejde med selv at skrive kortere teaterstykker/scener, som øves, opføres på holdet og evalueres
- modtage instruktion
- arbejde med bestemte roller
- arbejde med teatrets forskellige genrer

På Sydvestfyns Efterskole undervises eleverne i drama

- for at give eleverne mulighed for at blive bedre til at udtrykke sig verbalt og kropsligt
- for at bidrage til udviklingen af elevernes selvforståelse og selvværd
- for at give eleverne mulighed for at udvikle deres evne og lyst til at stille sig op og tale og agere foran et publikum

Derfor lægger vi i undervisningen i drama på Sydvestfyns Efterskole særlig vægt på

- at skabe et rum, hvor eleverne kan føle sig trygge i arbejdet med ovenstående
- at planlægge undervisningen, så den tilpasses gruppen af elever og deres behov for personlig udvikling
- at udfordre eleverne, så de bliver bedre klædt på til f.eks. at stå frem i en forsamling eller gå til eksamen

Undervisningen i drama på Sydvestfyns Efterskole udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- at eleverne i deres fritid kan arbejde videre på en opgave, som skal øves
- at eleverne ved forskellige lejligheder viser, hvad de har arbejdet med for resten af skolens elever, f.eks. laver de underholdning til de nogle af de festlige sammenkomster på skolen

På den måde bidrager undervisningen i drama på Sydvestfyns Efterskole i særlig grad til at

- Udvikle elevernes selvforståelse og selvværd
- Give eleverne selvindsigt og lære deres egne grænse at kende
- Gøre eleverne opmærksomme på andre menneskers (og eget) kropssprog
- At samarbejde

Musik

På SVE undervises eleverne i musik fordi:

- musik fylder meget i elevernes hverdag. Formålet med liniefaget musik på Sydvestfyns Efterskole er, at give eleverne mulighed for at udtrykke sig gennem musikken.
- musik gør eleverne i stand til at få en anderledes fællesskabsfølelse gennem musikken – i særdeleshed i sammenspil - som de ikke kan få gennem det sociale fællesskab i efterskolen. I undervisningen vil der ud over sammenspil også blive arbejdet med performance, teori, mindre korarrangementer, SSB (sang, spil og bevægelse), rytmik, STOMP og komposition.

Derfor lægger undervisningen i særlig grad vægt på:

- at eleverne lærer at spille sammen i større og mindre bands, hvilket lærer dem at give plads til hinanden.
- fordybelse i musikarbejdet og refleksion over det musikalske arbejde sammen med andre.

Undervisningen i musik udnytter efterskolens særlige muligheder ved:

- at lade eleverne indleve sig den musik, som er en del af efterskolekulturen. Eleverne kommer fra mange forskellige kulturer og kommer derfor også med hver deres musiksmag. Musikundervisningen vil fundamentalt bygges op omkring indstudering af kendte rytmiske arrangementer indenfor forskellige stilarter. Hovedsagligt vil musikken være danske og udenlandske numre fra genren pop og rock gennem tiden. Dog vil der også i begrænset omfang arbejdes med genrerne jazz, blues, swing, rap, heavy, metal, latin, reggae mm., men de fleste sammenspilsnumre vil komme fra pop og rock genren.
- at efterskolen er et sted, hvor det er oplagt at spille koncerter for resten af skolens elever. Derfor spiller musiklinien koncert flere gange om året på efterskolen ved forskellige arrangementer.

På denne måde bidrager undervisningen i musik særlig grad til at udvikle elevernes:

- udøvelse af musik gennem sammenspil, med det overordnede mål; at gøre eleverne i stand til at skabe og opleve musikken i et fællesskab.

- kundskaber og færdigheder inden for musik, som vil sætte dem i stand til at deltage engageret og kvalificeret i et musisk fællesskab, og forstå deres egen udviklingsmulighed inden for deres aktuelle musikalske område.

Idræt i 9. og 10 klasse på SVE

Faget idræt udbydes i fire forskellige sammenhænge på Sydvestfyns Efterskole:

- Obligatorisk idræt for 9. klassetrin
- Obligatorisk idræt for 10. klassetrin
- Liniefag
- Som frivillig aktivitet i elevernes frie tid

Formål

Formålet med faget idræt er at styrke elevernes kropslige, personlige og sociale udvikling og fremme evnen til at tage initiativ og medansvar for fælles aktiviteter. Fagformålet refererer til opfyldelsen af Sydvestfyns Efterskoles hovedformål samt holdes i overensstemmelse med undervisningsministeriets formålsbeskrivelse for faget.

Indhold

I undervisningen i idræt lægger vi i særlig grad vægt på:

- aktiviteter der giver mulighed for at udvikle såvel medspils- som modspilskompetencer i forpligtende samspilsformer
- at udvikle en forståelse for de enkelte idrætters æstetiske aspekter, sådan som de afspejles af kropslige sansninger, taktiske og tekniske elementer set i et helhedsperspektiv
- at fremme en vis forståelse for fysiologiske, anatomiske, biomekaniske samt sundhedsmæssige aspekter i relation til de valgte idrætsdiscipliner
- aktiviteter der afspejler udviklingen af forskellige og modsatrettede normer og værdier i danske og internationale idrætskulturer og disse kan eksempelvis bestå af boldspil, lege gymnastik, orientalske kropsaktiviteter, friluftaktiviteter samt fitness (*der er beskrevet særskilt*)
- at give muligheder for at konkurrere i diverse holddiscipliner i en udveksling med det omgivende samfund – herunder lokalsamfundets skoler

Slutmål

At udvikle elevernes evne til at indgå i forpligtende relationer gennem idræt og andre bevægelsesaktiviteter og derigennem opnå kropslige erfaringer og øge mestringsevnen i fysisk, teknisk, taktisk, psykisk og social henseende.

Iøvrigt danner "Fælles mål for faget idræt" i vidt omfang grundlag for idrætsundervisningen på Sydvestfyns Efterskole. Undervisningen i idræt lever derfor op til de krav, der stilles til folkeskolens undervisning i faget.

FITNESS

På SVE tilbydes FITNESS på tre forskellige måder. Eleverne kan opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber i fitness:

- ikke skemalagte fritidstilbud for indehaver af SVE-fitnesskortet
- deldisciplin i obligatorisk idræt
- linie-fag idræt/fitness

På SVE undervises eleverne i FITNESS

- for at give eleven muligheder for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt/fitness og udvikle forudsætninger for at forstå hvilken betydning lifetime-sportsgrenen fitness har for fysisk udfoldelse og vedligehold
- for at bidrage til udviklingen af elevens begejstring for bevægelse og træningsforståelse
- for at opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Derfor lægger undervisningen i FITNESS på SVE særlig grad vægt på

- at skabe: begejstring for bevægelse, social læring og samvær, sundhed og velvære, kropslige erfaringer, kropsbevidsthed og kropskontrol, selvtillid og selvværd
- viden om betydningen af livslang fysisk aktivitet
- viden om og indblik i fysiologi og anatomi, hvilket indgår som en naturlig del i linie-undervisningen.
- at lære eleven at bruge hensigtsmæssige træningsredskaber og -metoder.

Undervisningen i FITNESS på SVE udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- eget motionsrum, som er oprettet med henblik på at skabe gode fysiske rammer omkring undervisningen i idræt og den undervisningsfrie tid, hvor faciliteterne kan bruges til motionsaktiviteter af skolens elever

På den måde bidrager undervisningen i FITNESS på SVE i særlig grad til at

- udvikle elevernes lyst til at bevæge sig og til at anvende deres teoretiske viden i fysiologi og anatomi
- afprøve og kende forskellige former for fitnessprogrammer
- eleverne bliver mere kloge på sig selv og deres krop
- eleverne opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling..

I øvrigt danner ”Fælles Mål for faget idræt” i vidt omfang grundlag for undervisningen i FITNESS på SVE. Undervisningen i fitness på SVE er således i overensstemmelse med de krav, der stilles til folkeskolens undervisning i fagene.

Textil

På SVE undervises eleverne i Textil fordi

- vi ønsker at fremme elevernes lyst til at være kreative og skabende, for derved at opleve hvilken tilfredsstillelse, det er at opleve processen fra ide til produkt.
- vi ønsker at de forstår deres rolle som led i en kulturarv.

Derfor lægger undervisningen i faget Textil i særlig grad vægt på

- at stifte bekendtskab med fagets basale arbejdsteknikker, og erhverve kendskab til farve-og materialelære.
- forståelse for forskellige materials indflydelse på miljøet.
- at udvikle nye teknikker med baggrund i de allerede kendte.

Undervisningen i textil udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- at holde holdstørrelsen på et niveau, som tillader individuel vejledning.
- at åbne tekstilværkstedet uden for den skemalagte undervisningstid.
- at drage flere ind i gensidig glæde ved eksperimenter.

På den måde bidrager undervisningen i textil i særlig grad til at udvikle

- elevernes oplevelse af gamle færdigheder i nutidig sammenhæng
- evne til at overskride grænser.
- holdningsdannende bevidsthed.

I øvrigt danner ”Fælles Mål for faget Håndarbejde” i vidt omfang grundlag for undervisningen i Textil på Sydvestfyns Efterskole og er således i overensstemmelse med folkeskolens krav på området.

Tegning maling

På SVE undervises eleverne i tegning maling fordi:

- Tegning maling er et frirum fra strukturerede klasseundervisning, hvor der er mulighed for at eksperimentere med teknikker, materialer, komposition, form og farve. Eleverne skal bruge deres hjerner på anden vis, og styrkes i glæden ved at udtrykke og skabe.
- Desværre holder en meget stor gruppe børn op med at tegne og male i 9 til 10 års alderen, samtidig udvikles deres holdning til hvad der er pænt og ikke pænt. Grøften mellem det de selv kan producere og det de finder smukt vokser så i takt med deres alder. Tegning maling tager derfor udgangspunkt i hver enkelt elev og arbejder derfra. De skal opnå en erkendelse af, at deres kreative og skabende evner kan vækkes til live igen.
- Elever i dag er store billedforbrugere i form af tv, internet og computerspil. Dette bringes naturligt ind i undervisningen, hvor eleverne skal arbejde med billedsprog både gennem debat og egen fremstilling af produkter.

Derfor lægger undervisningen i særlig grad vægt på:

- Kreative og skabende arbejdsprocesser, med afsæt i de fem virksomhedsformer: oplevelse, udtryk, håndværk, analyse og kommunikation.

Undervisningen i tegning maling lægger udnytter efterskolens særlige muligheder ved:

- Eleverne kan i deres fritid i grupper eller alene, arbejde med deres billeder eller produkter.
- Eleverne bidrager til udsmykningen af skolen, som derigennem styrker deres fællesskabsfølelse og deres ejerskab af skolen og samt deres samarbejdsevne.

På denne måde bidrager undervisningen i tegning maling særlig grad til at udvikle elevernes:

- Æstetiske læringsprocesser, hvor den enkelte elevs erkendelses proces er vigtig. Det sker gennem billedfremstilling, billedkundskab og visuel kommunikation. Derudover styrkes den æstetiske læringsproces yderligere ved at eleverne skal sætte ord på deres udtryk overfor hinanden.
- samarbejdsevne, ved i fællesskab at fremstille og skabe udtryk.

Keramisk håndværk og design

Formål

Formålet med undervisningen på keramikværkstedet er, at eleverne erhverver og udvikler kendskab til, og færdigheder i, teknikker der anvendes ved arbejdet med keramiske råmaterialer. Hensigten er at eleverne udvikler deres kreativitet og personlighed gennem arbejdet med de stillede opgaver og i forbindelse med design af egne kreationer.

Indhold

I keramikværkstedet arbejdes der med de håndværks- og designmæssige problemer omkring keramisk formgivning og produktion.

Der gennemgås forskellige teknikker, blandt andet plade-, dreje-, rulle-, reliefteknik og rakukeramisk tradition og praksis.

Der arbejdes med mønsterdekoration, begitning og glasering.

Cambridge Engelsk

IGCSE står for International General Certificate of Secondary Education.

Valgfaget er baseret på et internationalt kursus. Elever, der tilmelder sig testen, får et certifikat, der er internationalt anerkendt.

Valgfaget er et supplement til den obligatoriske engelskundervisning.

Testen består af 2 skriftlige prøver:

Paper 1 og 2 Reading and writing

Paper 3 og 4 Listening and writing

Desuden er der en mundtlig prøve:

Paper 5

Prøven er på to niveauer: **Core**, som svarer til afgangsprøven (paper 1 og 3)

og: **Extended**, som svarer til den udvidede afgangsprøve (paper 2 og 4)

Den mundtlige prøve er ikke niveaudelt.

Eleverne har to ugentlige timer, hvor der undervises i at løse den type opgaver, der stilles i prøverne.

Al undervisning foregår på engelsk, og til prøverne må eleverne ikke bryge hjælpemidler.

Alle prøverne rettes i Cambridge og eleverne får deres karakterer i september.

De får karakterer efter det engelske karaktersystem, hvorefter A er den højeste karakter.

Cambridge engelsk tilbydes til alle elever på skolen.

EDB og IT på Sydvestfyns Efterskole (SVE)

På SVE undervises eleverne i EDB

- for at give eleven både faglige og personlige muligheder for at kunne udbygge viden om og færdigheder i brug af edb, som det moderne informationssamfund kræver
- for at bidrage til udviklingen af elevens muligheder og lyst til at arbejde med EDB
- for at udvikle evner til at tilrettelægge og gennemføre et projekt med udgangspunkt i edb-faglige metoder og begreber.

Derfor lægger undervisningen i EDB på SVE særlig grad vægt på

- at eleven arbejder med EDB i forskellige fag, som matematik, fysik, tysk, dansk og specielt i liniefaget EDB
- at eleven arbejder med forskellige programmer og brugeroverflade
- at eleven har kendskab til og kan arbejde med mindst et multimediepræsentationsprogram
- at eleven anvender hensigtsmæssige søgestrategier på nettet
- viden om og indblik i Internettets struktur, opbygning og anvendelse
- at lære eleven at bruge de øvrige tekniske hjælpemidler: digital kamera, printer, scanner, videooptagelse og redigering.

Undervisningen i EDB på SVE udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- skolens internt netværk, som forbinder skolens lokaler og elevhusene
- skolens edb-lokaler og skolens faglokaler med edb-udstyr, som står også uden for den skemalagte undervisningstid til rådighed

På den måde bidrager undervisningen i EDB på SVE i særlig grad til at udvikle elevernes

- lyst til at bruge computer og anvende de relevante programmer
- vælge hensigtsmæssige programmer og formater og benytte disse til at løse problemer både individuelt og i samarbejde med andre
- evner til at tilrettelægge og gennemføre projekter

I øvrigt danner ”Fælles Mål for faget edb” i vidt omfang grundlag for undervisningen i EDB på Sydvestfyns Efterskole. Undervisningen i edb på SVE er således i overensstemmelse med de krav, der stilles til folkeskolens undervisning i fagene.

Foto

På Sydvestfyns efterskole undervises eleverne i foto fordi

eleverne skal få lyst til selv at tage fotos og skal tilegne sig viden om de grundlæggende håndværksmæssige principper.

Derfor lægger undervisningen i faget foto i særlig grad vægt på

- at stifte bekendtskab med faget som kunsthåndværksfag igennem s/h foto og som et moderne arbejdsredskab med fokus på at vurdere og præsentere egne og andres fotografiske udtryk.
- at eleverne bliver mere fortrolige med eventuelt eget udstyr.

Undervisningen i foto udnytter efterskolens særlige muligheder ved

- at stille undervisningslokale til rådighed uden for den skemalagte undervisningstid.
- at mange motiver ikke findes i tidsrummet 8-15 men skal findes om aftenen, i weekenden eller i
- de mange fællesoplevelser man har på en efterskole.

På den måde bidrager undervisningen i foto i særlig grad til at udvikle elevernes

- evne til at bruge billeder som noget man kan bruge til, at dokumentere den hverdag eleverne er i og til at fortælle historie med.

I øvrigt danner læreplanshæftet ”Fælles Mål/faghæfte” for faget fotolære i vidt omfang grundlag for undervisningen i faget foto på Sydvestfyns Efterskole.

Ekstraundervisning

Hvis det viser sig, at elever tilmeldt skolen, med baggrund i PPR rapport e.lign, har behov for ekstra støtteundervisning, bliver dette iværksat efter individuelle behov. SU styrelsen bliver ansøgt om almindelig specialundervisning.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Kostpolitik

- Maden skal være ernæringsrigtigt sammensat, varieret og smage ordentligt.
- Maden laves oftest fra bunden, primært af friske råvarer.
- Maden skal serveres til tiden.

- Atmosfæren i køkkenet skal være positiv og god.
- Budgettet skal overholdes.
- Maden præsenteres af køkkenpersonalet.
- Eleverne deltager i køkkenarbejdet på skift (1-2 uger pr skoleår), under køkkenpersonalets vejledning.

Retningslinier for måltiderne

Morgenmad:	3-4 tørrede morgenmadsprodukter 1 syrnet mælkeprodukt Mini- og skummetmælk Vand Kaffe/The Smør, skærest, pålæg, 2 slags marmelade Boller, rugbrød og frugt
Ind i mellem:	(Grød m.m.)
Søndag:	Rundstykker
Formiddagskaffe:	Boller, brød eller kiks, frugt
Middagsmad:	Ernæringsrigtig og afvekslende mad, bestående af danske og udenlandske varme retter. Derunder også: vegetarmad, fiskeretter
Lørdag:	Dessert
Eftermiddag:	Frugt
Aftensmad:	1 lun ret 3 - 4 slags pålæg 1 slags fiskepålæg Diverse salater + surt Salatbar Diverse grønt (tomat – agurk m.m.) Frugt Rugbrød, og knækbrød
Aftenkaffe:	En fornuftig afveksling mellem brød, kiks m.m. Kaffe, the og frugt
Fredag + lørdag:	kage

Husene

På SVE afholdes årligt 1 husweekend på skolen, 1 hus-aftenarrangement og 2-3 gange en halv husdag. Planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af arrangementerne sker i et samarbejde mellem huset og deres lærere og lærerne indbyrdes.

Disse arrangementer har til formål at:

- Give eleverne i de enkelte huse - sammen med huslæreren – mulighed for at forme og styrke fællesskabet.
- Give eleverne mulighed for at arrangere både et kort og lang forløb for en mindre gruppe eller for hele skolen (husweekend / hus-aftenarrangement).
- Medvirke til i høj grad at udvikle og styrke elevernes sociale kompetencer.
- Vægte det sociale og *forpligtende* fællesskab udover det faglige fællesskab gennem f.eks. spil, leg eller dyst.

Slutmål

- At eleverne bliver bedre til at indgå i forskellige forpligtende fællesskaber, som efterskoleformen i særlig grad byder på.
- At eleverne bliver bedre til at tage ansvar for sig selv og hinanden i det forpligtende fællesskab.
- At eleverne vil anerkende og værdisætte andres indsats og præstationer ud fra deres egne erfaringer i lignende situationer.

Fødselsdag

Når eleverne har fødselsdag, har de mulighed for at samle 3 fødselsdage sammen og arrangere fællesspisning for hus og huslærer i huset.

Formålet er at fejre fødselsdag under lidt mere private former, hvor husfællesskabet formes og styrkes.

Huslærerfunktion.

Formål

På Sydvestfyns Efterskole har alle elever deres egen huslærer. Vi mener, det er vigtigt, at eleverne har en primær-voksen, som de kan dele glæder og sorger med.

Huslæreren træder i mors eller fars sted, da de jo oftest er langt væk.

Da husene har både piger og drenge stræber vi mod, at et hus, der har en kvindelig huslærer vil være tilknyttet en mandlig huslærer og omvendt, hvis et hus har en mandlig huslærer.

Huslæreren vil være den, som kolleger henvender sig til, når der er informationer om den enkelte elev.

Ud over den personlige kontakt til eleverne læser huslæreren hver dag vagtbogen for at se, om der er noget i den vedrørende det enkelte hus` elever.

Huslæreren har følgende funktioner:

- Kontakt mellem skole og hjem
- Huselevernes primære voksenkontakt
- Sørger for at huset fungerer socialt og praktisk.
- Samarbejde med de andre huslærere.

Kontakt mellem skole og hjem

Forældre kan henvende sig til huslæreren, hvis eleven skal have fri, har problemer eller hvilken grund der end måtte være til, at de vil tale med én om deres barn. Omvendt vil huslæreren være den, der kontakter hjemmet, hvis der er grund til det. Vi afholder en forældre-weekend, hvor forældrene bliver inviteret til skolen for at opleve livet på en efterskole. Denne weekend giver også mulighed for at tale med huslæreren om, hvordan deres barn klarer sig.

Den egentlig faglige konsultation ligger senere, og her vil huslæreren også være den centrale person sammen med erhvervslæreren.

4 gange om året sender huslæreren et nyhedsbrev til hjemmene.

Huselevens primære voksenkontakt.

Når man vælger et ophold på en efterskole, er det for at blive uafhængig og moden. Men det er stadig vigtigt at have en vejleder i den proces, og det er her, huslæreren spiller en stor rolle. Huslæreren er elevernes advokat og deler glæder og sorger med dem. Samtidig lærer man dem at fungere i et fællesskab, hvor nøgleordene er empati og hensyn. Dette er vigtigt for senere at kunne indgå i samfundets fællesskaber. Kostskolelivet betyder, at huslæreren er på skolen på alle tider af døgnet, og eleven kan tale med sin huslærer, når hun/han har brug for det

Sørger for at huset fungerer socialt og praktisk.

Ud over at have daglig kontakt med den enkelte elev, sørger huslæreren også for, at huset fungerer som social enhed.

1 gang ugentlig holder huslæreren husmøde med eleverne. Her lærer de mødeteknik og herigennem, hvordan man løser konflikter ved en demokratisk proces.

Møderne begynder med de meddelelser, huslæreren evt. har med fra medarbejderrådsmødet, som er lige inden. Derefter starter selve husmødet, hvor alle kan komme med forslag til dagsordenen.

Dette vil typisk være det forum, at problemer i huset tages op. Så vil man gennem diskussion prøve at løse problemet. De lærer også, at konflikter skal løses, for i og med at de er på efterskole, kan de ikke bare gå hjem, men skal gå op og ned af den eller dem, de har en konflikt med, og det er uholdbart.

Huslæreren sørger også for, at huset holdes pænt og rent. Dette kan lade sig gøre, fordi huslæreren altid kan gå ned i huset for at se, om der er pænt.

1 gang om ugen tilser huslæreren rengøringen, og her er der rig mulighed for at lære eleverne, hvordan man gør rent på en hensigtsmæssig måde

Huslæreren deltager også i fødseldags-arrangementer, og med jævne mellemrum er der halve husdage, hvor huslæreren er sammen med sit hus en eftermiddag og om aftenen spiser man sammen enten hjemme hos huslæreren eller på skolen. Husdagen kan indeholde forskellige aktiviteter, der har det formål, at alle lærer hinanden bedre at kende.

Huset har en obligatorisk weekend, hvor alle husets beboere skal blive på skolen i weekenden. Huset skal planlægge en aktivitet for alle de elever, der er til stede i den pågældende weekend. Denne weekend vil typisk være en weekend, hvor huslæreren har weekendvagt.

Endelig har de en obligatorisk aftenaktivitet, hvor de i fællesskab med huslæreren planlægger en aktivitet for resten af skolens elever.

Samarbejde med de andre huslærere

1 gang om ugen er der et skemalagt huslærermøde. Dette ugentlige møde bruges til at udveksle ideer og erfaringer mellem de ti huslærere.

Aftenvagt

Rengøring

Eleverne skal selv gøre rent i deres huse, samt på fællesarealerne. Hver elev har i samarbejde med huslæreren fået en tjans, som eleven står for. Men det er hele husets ansvar at de bliver færdige til tiden, og kan godkendes. Vi arbejder derfor med det motto som hedder ”INGEN ER FÆRDIG FØR ALLE ER FÆRDIGE”.

Før eleverne bliver indkvarteret i husene har de udfyldt et spørgeskema, hvor de bl.a. skal svare på om hvorvidt de kan lide at gøre rent eller ej. Disse skemaer bruger skolen som en guideline når vi placerer eleverne. Vi arbejder her ud fra en tese om at jo større forskellighed der er repræsenteret i husene desto bedre. Hvis vi sætter alle rengøringsnørderne i et hus, vil der ikke opstå de konflikter, som vi mener er sunde for vores elevers udvikling.

Aftensmad

Eleverne spiser sammen i spise salen, aftensmaden består næsten altid af et ”tagselvbord” derfor følger eleverne en runderingsliste, så husene skiftes til at komme ind først. Efter eleverne har spist gives der generelle informationer om aftenens forløb, samt andre beskeder.

Stilletime - Lektiecafé

I stilletimen skal eleverne være i deres huse eller i lektiecafeen. Stilletimen er tænkt som en ”lektie lavnings time” derfor må eleverne ikke benytte sig af TV o. lig. I denne time. Som en hjælp til eleverne kan de benytte sig af vores lektiecafé. Hver dag bliver forskellige fag tilbudt afhængigt af hvilke lærere der har aftenvagt. Eleverne ved på forhånd hvilke fag der bliver tilbudt, da vi ved skoleårets start har lavet et skema over disse vagter. Dette giver eleverne mulighed for at tilrettelægge deres uge.

Frivillig aktivitet

Efter stilletimen kan eleverne som regel selv disponere over resten af aftenen. Fra skolens side har vi en fingerregel som siger, at vi ikke bør planlægge mere end et obligatorisk arrangement om ugen. Eleverne har mulighed for at benytte skolens lokaler til div. Aktiviteter. Derudover har vagtlærerne gerne et aktivitetstilbud som eleverne kan deltage i, det kunne f.eks. være at spille en hockeykamp, se en film eller spille forskellig brætspil.

Aftenkaffe

Aftenkaffen er et frivilligt arrangement hvor eleverne kan komme op og få en bid brød og en kop te/kaffe inden de skal være i deres egne huse.

Godnat.

Klokken 22 skal eleverne være i egne huse, og gøre klar til at gå i seng. Klokken 22.30 skal eleverne ligge i deres egne senge. 22.45 skal lyset slukkes. Vagtlærerne kontrollerer om elever er hvor de skal være, og siger godnat i husene. Husene bliver altid låst når vagtlæreren har været inde

Alternative uger

På SVE undervises eleverne i alternative uger fordi:

Vi ønsker at bryde den normale undervisning og klasseinddeling, for at elever og lærer kommer til at arbejde sammen under andre former. Derigennem skabes rum for eleverne i at opleve nye kvaliteter hos sig selv og hinanden som ellers ikke ville være kommet frem.

Der skabes plads til kreative og æstetiske lærerprocesser der normalvis ikke fylder så meget i undervisningen.

På denne måde bidrager undervisningen i alternative uger i særlig grad til at udvikle elevernes:

Vi vil samle på gode oplevelser for eleverne for at styrke deres samarbejdsevne og sammenhold på efterskolen. Dermed skabes forhåbentlig plads for nye identiteter og selvopfattelser på godt og ondt, som jo er en del af processen i at udvikle sig fra barn til voksen.

Intro

I de første 14 dage er eleverne uden mobiltelefon. Vi ønsker at eleverne skal starte deres efterskoleophold med en "ren tavle", og være åbne for nye relationer og venskaber og måske selv indtræde i en ny rolle eller identitet. Ved at stille gamle venner og bekendtskaber samt deres forældre på "stand by" mener vi eleverne er mere klare og åbne for de nye relationer og venskaber.

De to introuger er tilrettelagt med et miks af introduktion af fagene med bl.a. virksomhedsbesøg med deres erhvervshold samt byrundtur på kryds af husene. Vi tilstræber dog at indøve skolens normale dagsrytme, da det for de fleste elever er en stor omvæltning fra deres tidligere hverdag med meget stor frihedsgrad, til en med meget struktur og begrænset frirum. Vi har en fast tradition med cykeltur til Løgismose Camping med forskellige konkurrencer for at øge sammenholdet og naturligvis lære hinanden at kende.

Fag/projektuge

I vores musisk kreative uge tager vi afsæt i elevernes kreative og musikalske sider. Der arbejdes på kryds og tværs af hold og huse, hvor eleverne vælger grupper efter interesse. Produktet der arbejdes på og produceres i fællesskab tager form af enten en musical, eller individuelle malerier eller andet kreativt. Vi arbejder med en anden arbejdsrytme og med både indbyrdes og gensidig afhængighed af de respektive grupper med et fælles mål. Eleverne skal derigennem opleve glæden ved fællesskabet ved fremvisning af vores fælles produkt for forældre og andre interesserede.

Uge 51

En uge med terminsprøver om formiddagen og julehygge om eftermiddagen. Vi arbejder med at få prøvet en prøve situation, hvor vi øver de mange praktiske ting med eleverne, der bruger computere til at arbejde på. Målet er at alt er perfekte for eleverne når vi når de rigtige skriftlige prøver. Derudover er det vores første helt virkelige måling af hvad eleverne kan skriftligt og derfor noget vi prioriterer for at hjælpe eleverne med at disponere deres tid og beherske en stresset situation. Eftermiddagene bruger vi på at lade op til næste dag og arbejde kreativt i forskellige værksteder. Vi

har forskellige juletraditioner som gerne skulle hygge om eleverne og runde den første halvdel af skoleåret af.

Skriftlig og mundtlig prøveperiode

Tilsammen cirka 4 uger. Rammerne om disse uger er givet udefra på grund af prøvedatoerne. De skriftlige prøver skulle gerne afvikles uden problemer, da de er trænet i uge 51. Eleverne skal under de mundtlige prøver enten læse eller lave aktiviteter, hvis de ikke er til prøve. Og dette skulle gerne være medvirkende til at eleverne får en fornuftig prøveforberedelse.

Afslutning

Det sidste dage på skolen går både med at få afrundet skoleåret både praktisk og følelsesmæssigt. Der skal afleveres bøger, eleverne skal tømme husene for deres tøj og lign. og de skal rengøres. Og som i introugen er vi på Løgismose Camping for at hygge os og tænke tilbage på hvor meget, der er sket siden vi var der i starten af skoleåret. Eleverne har indflydelse på en af dagene til at lave noget fælles for alle. Herudover er der selvfølgelig også andet man afrunder som: den sidste aften med huslæreren og huset, årets gang i billeder, det sidste fælles måltid osv. Og til slut er der selvfølgelig uddeling af eksamensbeviser og den sidste store afsked.

Weekenderne

Da Sydvestfyns Efterskole er en 7-dages skole, er det vigtigt, at weekenderne får et indhold, der giver eleverne lyst til at tilbringe en del weekender på skolen. Det er vigtigt, at der forekommer både fællesoplevelser samt tid og rum til afslapning.

Antallet af elever varierer i weekenderne, og det giver forskellige muligheder for samvær. I weekender med mange elever er det især den daglige kontaktflade, der dyrkes af eleverne.

I weekender med få elever er der større mulighed for at knytte tættere bånd til de elever, de normalt ikke har megen kontakt til i hverdagen, og derved styrkes fællesskabet. Som vagtlærer er der også andre muligheder for generelt at lære eleverne bedre at kende i weekender. En vagtlærer har mange flere kontakter med den enkelte elev, når der ikke er så mange elever på skolen.

Weekendens aktiviteter består af mindst én obligatorisk aktivitet og herudover et antal frivillige tilbud. Ansvar for fastlæggelsen af weekendens program har de lærere, som har weekendtilsynet. Det vil dog være naturligt, at de elever, som opholder sig på skolen i weekenden, tages med på råd omkring arten af weekendtilbudene.

Hvert enkelt hus med huslærer er ansvarlig for tilrettelæggelsen af en weekend med tilhørende program og aktiviteter én gang om året.

Weekendens program kunne indeholde: natløb, sportsarrangementer, gå- og cykelture, spil, lege, film, åbne værksteder, bading, gaming og lignende.

Onsdag annonceres weekendens program og onsdag eftermiddag kl. 15.30 afleverer hvert hus en weekendliste, hvoraf det fremgår, hvor mange elever, der bliver i weekenden, og hvorvidt der eventuelt kommer gæster på besøg.

De elever, der ønsker at forlade skolen i weekenden, kan tage af sted fredag fra kl. 15.15. Det forventes, at de forlader skolen inden spisetid fredag aften og kommer tilbage i tidsrummet 19-21 søndag aften. Undtagelsesvis kan der aftales andet med vagtlærere og køkkenet.

De fastlagte senge- og spisetider for weekender følges normalt, men kan dog afviges efter aftale med vagtlærere og køkkenet.